

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE , PEC



Aprovat: de juny de 2015

Darrera revisió i actualització: juny 2015

INDEX PEC

1.MARC LEGISLATIU.....	3
2. QUÈ ÉS EL PEC?.....	3
3. EL CEIP SA JOVERIA, QUI SOM?.....	4
- UNA MICA D'HISTÒRIA	
- ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE	
4. QUINA ESCOLA VOLEM?.....	7
TRETS D'IDENTITAT I OPCIONS PEDAGÒGIQUES, ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES I ORGANITZATIVES DEL CENTRE ÀMBITS D'INTERVENCIÓ I OBJECTIUS EDUCATIUS	
5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE.....	11
6. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS.....	12
7. INDICADORS D'AVAUACIÓ DEL PEC.....	13
8. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PROJECTE.....	13

1.- MARC LEGISLATIU

La normativa que cal tenir en compte i que condiciona el projecte educatiu de centre és la següent:

- Constitució (aprovada el 31 d'octubre de 1978), Article 27
- Estatut de les Illes Balears (promulgat l'1 de març de 1983), Article 11.10
- LOE (Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació), Títol I, Capítol IX
- Llei de normalització lingüística (Llei 3/1986 de 29 d'abril)
- LOMQE (Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre Millora de la Qualitat Educativa)

El Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, defineix el Projecte educatiu del centre (PEC) i determina que ha d'incloure, entre d'altres, la concreció dels currículums establerts que cada centre ha de realitzar, en el marc de la seva autonomia pedagògica.

Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears

2.- QUÈ ÉS EL PEC?

El projecte educatiu és un document institucional elaborat al centre que ha de recollir un anàlisi del context sociocultural, els trets d'identitat del centre, els valors i els principis educatius que es desenvoluparan, així com dins el marc d'autonomia de centres que disposa la Conselleria d'Educació i Cultura, les opcions metodològiques i organitzatives de l'escola.

Als documents adjunts: la Concreció Curricular , les Programacions Didàctiques, el ROF, el PAD, el PAT, el PTIL i el Pla d'emergència i evacuació, es van concretant els aspectes que recull el PEC

El nostre projecte educatiu recull els nostres trets d'identitat i les opcions metodològiques i organitzatives del centre, per ser respectuosos amb l'Infant i donar resposta a les seves necessitats. Actualment, el nostre PEC, és el resultat de sis cursos d'una història narrada que es va iniciar al 2009 amb l'obertura del CEIP ES PRATET

3.- SA JOVERIA, QUI SOM?

UNA MICA D'HISTÒRIA

La nostra escola va néixer l'any 2009 com a resultat de la manca de places d'escolarització. El CEIP Es Pratet, nom que va rebre ja que en un principi havia d'estar al barri d'Es Pratet de Vila, va estar ubicada durant cinc cursos a un solar condicionat devora del pàrking dels multicines d'Eivissa.

Varen ser uns anys difícils a un edifici provisional d'aules modulars, durant un curs connectats a un generador i cada final de curs patint l'ampliació d'aules i, en conseqüència, la reducció de l'espai exterior.

Un centre que va començar acollint cinquanta infants de tres anys amb dues aules d'infantil i que cada curs escolar va anar augmentant acabant amb dos-cents cinquanta alumnes.

L'any 2013 es va aprovar la construcció del nou edifici. El canvi d'ubicació va implicar el canvi de nom, Sa Joveria.

ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE

El nou edifici es troba situat a la finca de Sa Joveria, al carrer Corona d'Eivissa. Som un centre que ha d'acollir 6 unitats d'educació infantil i 12 de primària.

La nostra escola està enmig d'un entorn urbà i un entorn rural. A la nostra dreta, pel carrer Corona, s'accedeix al barri de Can Misses, amb moltes urbanitzacions residencials i serveis com l'hospital de Can Misses, així com també es pot accedir travessant l'avinguda de la Pau al centre de la Ciutat d'Eivissa.

Per l'esquerra de l'escola, arribem a El camí de Sa Joveria, un dels antics camins del Pla de Vila i conegut des de l'època medieval, pel qual accedim a l'entorn rural, ple d'arbres fruiters com l'ametller, l'olivera i el garrover, restes del passat agrícola de la finca.



Imatge de Sa Joveria des de la cruïlla des Quatre Cantons, extret del document
EL PLA DE VILA A L'ANTIGUITAT. ABANS DE SES FEIXES

Aquests entorns que envolten l'escola, són una riquesa de recursos, ja que prop del centre, al carrer des Cubells, trobem les restes arqueològiques d'un aqüeducte romà, la sala d'exposicions del Club Diari, el Diario de Ibiza, el cinema, la policia local i per l'altre costat, tota la natura del camp pels nostres passeigs per gaudir de l'entorn natural.

També hi trobem altres centres educatius, tres de titularitat pública, l'escoleta de Can Cantó, el CEIP Can Cantó i el CEIP Can Misses, i un de titularitat privada, el Mestral.

L'entorn social de l'escola nova, encara que no té els serveis propis del centre de la ciutat, correspon a un nivell mitjà-alt ; amb els anys aquesta dada ha variat la configuració de les famílies del centre, minvant el número de famílies procedents de llocs de fora de l'illa.

D'aquesta manera els alumnes de la nostra escola són de 15 nacionalitats diferents, encara que pràcticament tots han nascut a Eivissa.

Conscients d'aquesta diversitat lingüística i cultural ens plantegem continuar l'immersió lingüística als nivells d'infantil per facilitar que tots els alumnes en acabar l'escolaritat puguin tenir un domini en ambdues llengües oficials, competència obligada en finalitzar l'etapa d'educació primària.

Analitzant les característiques físiques de l'escola, podem comentar que es tracta d'un edifici rectangular i allargat, amb una entrada principal des de l'exterior i altres dues laterals, encara sense ús per no estar urbanitzat el terreny del costat del centre.

Aquest fet, actualment condiciona alguns aspectes organitzatius.

A la planta baixa de l'edifici es troben els espais per oferir els serveis de l'escola matineria i el menjador escolar, espai per personal no docent, les zones d'administració, les aules d'infantil i la sala de psicomotricitat.

A la primera planta trobem la sala de mestres, l'aula d'informàtica i les aules de primer a quart de primària.

I a la segona planta s'ubiquen les aules que es destinaran als cursos de 5è i 6è d'educació primària, l'aula del taller de l'art, la biblioteca del centre, l'aula de música i les petites aules dels tallers de l'escola.

A un altre mòdul de l'edifici trobem un gimnàs molt ampli, i els espais exteriors els configuren un pati d'infantil, unes pistes esportives de primària, el pati dels tarongers i un espai que hem habilitat com Aula de Natura, al devora de l'hort del centre.

El valor educatiu dels espais de l'escola, tant els interiors com els exteriors, és una vegada més un dels grans reptes d'aquest projecte.



Equip de mestres reflexionant sobre el disseny dels espais de les aules

4.- QUINA ESCOLA VOLEM?

“tots i cadascun de nosaltres (professionals, mares, pares,...) portem una determinada imatge d’infància i, per tant, una pròpia teoria educativa...”

Carla Rinaldi,

pedagoga de les escoles de Reggio Emilia, al nord d’Itàlia

4.1-TRETS D'IDENTITAT I CONCEPCIONS PEDAGÒGIQUES

Som una escola pública, laica i aconfessional.

VOLEM UNA ESCOLA...

***Acollidora i amable**, una escola on els infants siguin feliços aprenent i totes les persones es trobin reconegudes, valorades i acollides.*

*On la **comunicació i l’expressió de les emocions** siguin de valor, una escola on **les relacions** entre les persones són importants, per tant es promouran línies d’acció que permetin les interaccions entre els diferents alumnes i adults. Si les relacions entre les persones són importants, no podem oblidar a les famílies. Des de l’inicia durem a terme línies d’actuació per implicar a **les famílies** en el procés educatiu i en la vida de l’escola.*

*Una escola que atengui a la diversitat de l’alumnat des de la **inclusió educativa**, conscients de la diversitat dels nostres alumnes vetllarem per la no discriminació per raons de sexe, llengua, cultura o religió.*

*Una escola que pretén **formar persones amb idees, valors i amb sentit crític per conèixer i comprendre el món en el que vivim**. Conscients del món tan canviant en el que vivim, és important vetllar per la formació integral dels nostres alumnes com a futurs ciutadans d’una societat plural i diversa.*

*Una **escola innovadora**, on la innovació educativa, la recerca i la formació del professorat sigui constant. Promovent la formació del professorat i impulsant moments de reflexió i anàlisi pe compartir les actuacions pedagògiques del nostre projecte educatiu.*

*Durem a terme **accions** que es deriven d’alguns grans **projectes**, com el **mediambiental o la promoció de l’alimentació i la salut**.*

Una escola on s’apliquin les TIC de manera integral a les aules.

*Una escola **que integri les diferents llengües**, el català, el castellà i l’anglès. Durem a terme les accions necessàries per poder impulsar el programa integrat de llengües a primària. Però **el català**, serà la llengua d’ús, de relació i de comunicació de l’escola.*

*Una escola on els infants es puguin comunicar i expressar amb tots els seus llenguatges, donant un **valor a la comunicació, als llenguatges artístics** com a element fonamental en la formació de les persones i que puguin desenvolupar la seva **creativitat**.*

*Volem una escola **vinculada al barri**, ens plantejarem una sèrie d'actuacions d'obertura de l'escola a la comunitat.*

Som una escola nova que es va fent camí,

“Tot està per fer, Tot és possible”

Miquel Martí i Pol

“ Quina imatge d'infant tenim?

Loris Malaguzzi ”

Els eixos del nostre projecte, sorgeixen de la imatge d'infant que tenim.

Un Infant competent, curiós, actiu, ple de potencialitats; Un infant que és l'eix del seu procés d'aprenentatge i que aprèn a través del joc, l'observació i l'experimentació.

En la reflexió del nostre projecte educatiu i per poder definir la nostra mirada hem tengut presents els nostres currículums, els models educatius que són els nostres referents, i també destaquem, els valors dels principis pedagògics de l'Escola Nova:

- Valorem *la imatge positiva de l'Infant, l'autoestima, la importància dels vincles familiars, la relació amb la natura i l'experiència directa* com postulaven Rousseau, Pestalozzi i Fröbel.
- Valorem *el joc* com estratègia clau de l'aprenentatge dels nostres alumnes, com defensava també Fröbel.
- Valorem *la interacció entre l'Infant i el seu entorn* com defensava Decroly. Un infant protagonista del seu aprenentatge que aprèn interactuant amb l'entorn i estableix connexions entre els seus aprenentatges.

Cada infant és únic i individual i l'interès de l'alumne és el seu motor de l'aprenentatge

Un infant que aprèn interactuant amb els altres

- Donem un gran valor al llenguatge, *a la comunicació entre les persones*. Vigotski va fonamentar la relació entre llenguatge i pensament.
- *Els ambients* de la nostra escola estan molt preparats considerant la influència que provoca la preparació de l'ambient en l'aprenentatge dels nostres alumnes, com aportava ja Dewey.

- Com Maria Montessori i les germanes Agazzi confiem *en l'autonomia de l'Infant, en la importància dels sentits, i l'experimentació com a font de coneixement*, en la importància del món afectiu i en la riquesa dels objectes de l'entorn i en el valor dels ambients per a l'aprenentatge
- Defensem *una escola per a tothom*, amb mètodes cooperatius i tallers per *aprendre actuant*, com postulava Freinet

Però les nostres mirades, els nostres referents es van ampliant. Ens fonamentem també en els diferents aspectes de *la pedagogia de la relació* que explicava Loris Malaguzzi i és l'eix vertebrador del treball de les escoles de Reggio Emilia, Pistoia i altres ciutats del nord d'Itàlia.

“Fer una escola amable (treballadora, creativa, agradable, documentable i comunicable, lloc de recerca, aprenentatge, reconeixement i reflexió) on es trobin bé infants, mestres i famílies, és el nostre objectiu.” Loris Malaguzzi

Valorem un ensenyament més experimental, on l'observació i l'experimentació són la base de la descoberta

“En tot context, els infants no esperen per fer-se preguntes, per crear estratègies de pensament, principis i sentiments. Sempre i a tot arreu tenen un paper actiu en la construcció i en l'adquisició del saber i del comprendre”

Loris Malaguzzi

I amb els canvis constants de la nostra societat afegim *els principis de l'escola inclusiva*, on cada infant pugui sentir-se reconegut i valorat i pugui trobar un espai d'aprenentatge d'acord a les seves necessitats i potencialitats.

4.2. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES I ORGANITZATIVES

Treballem *els diferents continguts d'una manera globalitzada* donant resposta a la *concepció constructivista de l'aprenentatge* i al desenvolupament de *les capacitats i competències dels nostres alumnes a les diferents etapes educatives*.

El model organitzatiu que proposem al nostre projecte educatiu és una proposta reflexionada i compartida per l'equip de mestres per donar resposta a uns principis de l'escola que volem i que giren al voltant dels quatre eixos d'aprenentatge:

- Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma
- Aprendre a pensar i a comunicar
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa
- Aprendre a convidaure i habitar el món

A partir d'aquests punts de relacions que establim ens plantegem com ho podem fer per ajudar als nostres alumnes a ser feliços i a comprendre el món en el que viuen.

Cal una organització d'estratègies metodològiques i organitzatives per afavorir aquests diferents aspectes, respectant la individualitat i la vida del grup i el desenvolupament de les potencialitats de l'Infant en un context ric per l'aprenentatge:

Els Racons de les aules,

Els Tallers de l'escola,

Els agrupaments flexibles,

Els Projectes d'investigació,

Les sortides a l'entorn,

Per tot això cal també una flexibilitat en altres aspectes organitzatius del centre:

Els horaris,

Els grups d'alumnes,

L'organització dels espais del centre,

4.3.- ÀMBITS D'INTERVENCIÓ I OBJECTIUS GENERALS

ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Crear contextos que permetin desenvolupar processos d'aprenentatge significatius, rics, amb sentit, de valor, per comprendre el món.

- Fer de l'escola una comunitat d'aprenentatge on les interrelacions entre les persones són de valor.

- Desenvolupar les competències dels infants per arribar a ser persones reflexives, amb idees de valor i sentit crític.

- Desenvolupar les estratègies del pensament científic (observació, experimentació, descoberta,...) i integrar els diferents àmbits del saber en contextos reals i significatius.

- Desenvolupar els diferents llenguatges i la seva creativitat com a element fonamental en la formació de les persones.

- Gestionar processos comunicatius de valor.

- Formar persones solidàries i respectuoses vers els altres i cap el medi ambient
- Aplicar les noves tecnologies de manera integral dins la vida de l'aula i de l'escola
- Fer del català la llengua de relació, comunicació i d'aprenentatge.
- Atendre la diversitat de l'alumnat des de la inclusió educativa.
- Promoure la formació i investigació del professorat.

ÀMBIT DE GESTIÓ I ORGANITZACIÓ

- Promoure línies d'actuació, gestió i organització conjunta entre els diferents membres de la comunitat educativa (mestres, famílies, personal no docent i monitors responsables dels diferents serveis)

ÀMBIT D'OBERTURA A LA COMUNITAT EDUCATIVA I A L'ENTORN

- Implicar a les famílies en el procés educatiu dels seus fills i promoure la seva participació i organització.
- Obrir el centre com a espai cultural del barri i oferir un programa d'activitats en horari extraescolar per infants i adults.
- Vincular l'escola al barri, com a part de la comunitat .
- Integrar els alumnes en la nostra realitat cultural i natural.

5.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

Equip directiu
Consell escolar
Claustre
Cicle
Tutors

Coordinadors

Comissió de coordinació pedagògica

Equip de suport

APIMA

Queda recollit al ROF

6. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS

COORDINACIÓ AMB SERVEIS

EOEP,

El centre rep l'assessorament setmanal de l'orientador de l'Equip d'Orientació d'Educació Primària , qui participa també de les reunions de l'equip de suport i en segons l'ordre del dia a les reunions de la comissió de coordinació pedagògica (CCP) i de la comissió d'avaluació de diagnòstic.

TREBALL EN XARXA,

El centre participa de les reunions de treball en xarxa on periòdicament amb Serveis Socials es fa un seguiment dels casos i es fan les derivacions a altres serveis com Salut Mental o Menors, si és el cas.

COORDINACIÓ AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES

L'escola col·labora amb els projectes que des de l'Ajuntament o des de la Conselleria es proposen.

Actualment col·laborem en el grup de participació del Consell dels Infants promogut per l'Ajuntament d'Eivissa i algunes famílies participen també a les activitats per famílies i infants de l'Espai Familiar de l'ajuntament.

L'escola es manifesta oberta a l'entorn per això s' ofereix com espai esportiu del barri i s'han iniciat alguns esports de l' Institut Municipal de l'Esport

Relació amb altres centres:

Amb l'inici del període d'escolarització el centre rep les visites d'algunes escoletes del barri.

Participem conjuntament d'activitats de formació amb centres d'Eivissa amb plantejaments metodològics similars.

Periòdicament, direcció, participa de les reunions convocades per l' inspecció educativa que reuneix als diferents centres adscrits a l'IES corresponent.

7. INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL PEC

El PEC és un document que cada cinc cursos es fa la seva revisió i actualització. Anualment a la memòria es poden recollir canvis que es concretaran en la PGA del curs següent.

Els acords presos al PEC, es concretaran a la concreció curricular i a les programacions didàctiques. A aquests documents recollirem els acords en relació al què, com i quan avaluar.

L'indicador d'avaluació del PEC serà el grau de consecució dels objectius plantejats. Cada curs recollirem a la PGA objectius del PEC i en farem l'avaluació i seguiment.

8. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PROJECTE

APROVACIÓ DEL PEC

Segons la normativa vigent, l'aprovació del projecte educatiu correspon a la direcció del centre.

La primera versió d'aquest document va ser elaborat i aprovat al 2009 i revisada al 2015

DIFUSIÓ DEL PEC

Tots els membres de la comunitat educativa tenen el dret i l'obligació de conèixer el PEC. Per aquesta raó es farà difusió, a la jornada de portes obertes prèvia al procés d'escolarització, al tríptic informatiu de l'escola, a la pàgina web del centre, a les reunions de famílies així com també a les documentacions pedagògiques de l'escola i al plafó d'informacions del centre.

